



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Direzione Didattica - GUSPINI  
Prot. 0005927 del 05/07/2021  
04-05 (Uscita)



## DIREZIONE DIDATTICA STATALE

Via G. Deledda, 2 - 09036 - GUSPINI

(Codice fiscale 91011420923 – Tel. 070/970051)

Peo: caee046004@istruzione.it Pec: caee046004@pec.istruzione.it

www.direzionedidatticastataleguspini.edu.it

### *AI DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA*

*In qualità di titolari nella Direzione Didattica nell'a.s. 2021-2022*

*All'albo Pretorio*

*Al Sito Web - Amministrazione Trasparente*

### **OGGETTO: BANDO DI SELEZIONE INTERNA PER N. 11 TUTOR**

**PROGETTO PON FSE “A scuola con il... PON!” codice 10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86-A CUP C23D21002050005**

**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (*Apprendimento e socialità*). Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”.**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il D.I. 28 Agosto 2018 n. 129, concernente il “Regolamento recante le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo – contabile delle istituzioni scolastiche” ai sensi dell'art. 1 comma 143 della Legge 13 Luglio 2015 n.107;
- VISTA** la delibera del Collegio docenti di scuola Primaria n. 22 del 19.05.2021 e la delibera del Consiglio di Circolo n. 121 del 06.05.2021 di adesione al PON in oggetto;
- VISTO** il Regolamento interno di circolo – parte VI art. 2 in relazione ai criteri di selezione di personale interno ed esterno per l'attuazione di progetti, in base a criteri di trasparenza e massima pubblicizzazione delle iniziative;
- VISTO** l'avviso pubblico prot. n. 9707 del 27.04.2021 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (*Apprendimento e socialità*).  
Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)”;

- VISTA** la nota prot. AOODGEFID-17657 del 07.06.2021 con la quale la competente Direzione Generale ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo “**A scuola con...il PON**” – codice **10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86** proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a Euro 55.902,00;
- VISTE** le Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014-2020;
- VISTO** il Piano Triennale dell’offerta formativa 2019/2022 approvato con delibera n. 50 del 30/10/2019 del Consiglio di Circolo;
- VISTO** il Programma Annuale per l’esercizio finanziario 2021 della Direzione Didattica Statale di Guspini, approvato con delibera del Consiglio di Circolo n. 110 del 09/02/2021;
- VISTO** il Programma annuale 2021 che prevede il finanziamento del **progetto “A scuola con il... PON!” codice 10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86-A CUP C23D21002050005** che nel dettaglio comprende i seguenti moduli formativi:

Sottoazione	Codice Progetto	Titolo modulo	Monte ore modulo
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86	Learning by doing	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86	Fiabe in officina	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86	COMUNI...CHI...AMO	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86	CITTADINI ATTIVI	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86	Fare e pensare	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86	SCOPRIAMO IL CODING E LA ROBOTICA	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86	DAL CODING ... ALLA ROBOTICA	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86	ALLA SCOPERTA DI GUSPINI	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86	STORIE TRA PENNE E TASTIERE	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86	WE LIKE ENGLISH	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86	Musical-mente-fare musica è divertente!	30

**CONSIDERATO** che la realizzazione del progetto prevede l’individuazione del docente TUTOR per ogni singolo modulo;



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**VISTA** la nomina R.U.P. per l'attuazione del Progetto PON FSE "A scuola con il... PON!" codice 10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86-A CUP C23D21002050005 nei confronti del Dirigente Scolastico Dott.ssa Annalisa Piccioni, adottata con prot. 5912 del 05.07.2021;

**VISTA** la Determina a contrarre prot. 5926 del 05.07.2021 per l'indizione della procedura di selezione interna e pubblica per il reclutamento di n. 11 TUTOR – Progetto PON FSE "A scuola con il... pon!" Codice Identificativo 10.2.2A-FSEPON-SA-2021-86-A CUP C23D21002050005;

## E M A N A

il presente **AVVISO** pubblico, per titoli comparativi, per la selezione di n. 11 (undici) docenti di scuola primaria – in servizio presso questa Direzione Didattica statale in qualità di titolari nell'Anno Scolastico 2021/2022 – in funzione di **DOCENTE TUTOR** previsto dal progetto per ogni singolo modulo **per la durata di 30 ore, come così dettagliato:**

### **MODULO: Learning by doing**

<b>TIPOLOGIA MODULO</b>	<b>DURATA E NUMERO INCONTRI</b>	<b>ALUNNI COINVOLTI</b>	<b>PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO</b>
Competenza multilinguistica	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da settembre 2021 ad agosto 2022

### **DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO**

Il laboratorio di lingua inglese ha lo scopo di ampliare le competenze comunicative mediante un contesto che propone situazioni reali di vita quotidiana. Utilizzare la lingua per fare delle cose, per giocare, per parlare di se stessi e degli altri, per sperimentare attività creative e socializzanti dove ogni bambino ha l'opportunità di esprimersi dialogando con gli altri, in contesti ludici, nei quali la cooperazione e il gioco di squadra aiutano a superare le difficoltà incontrate. Il processo comunicativo nei bambini sarà stimolato da attività motivanti, dinamiche, giocose ed espressive, inerenti attività musicali e di drammatizzazione, nelle quali includere tutti e dove il bisogno di comunicare diventa la spinta ad apprendere. Gli ambienti di apprendimento saranno vari e finalizzati alla particolare situazione comunicativa... Le attività di Listening e di Speaking, sono strumenti di efficacia didattica che coinvolgono i bambini e consentono di apprendere in modo gioioso e attivo, rafforzano l'autostima e la voglia di mettersi in gioco. L'uso del digitale rende fruibile e dinamico il setting linguistico, si presentano diverse situazioni comunicative dalle quali gli alunni imparano in modo naturale le strutture linguistiche necessarie per l'interazione in lingua straniera. L'utilizzo di Etwinning, inoltre, consente di vivere esperienze concrete di chatting sincrona e asincrona in lingua inglese. La metodologia da utilizzare prevede una didattica laboratoriale basata su un approccio comunicativo di tipo ludico. L'uso integrato del Cooperative learning, del Peer tutoring e del metodo pragmatico- funzionale facilitano l'apprendimento della lingua straniera attraverso l'uso pratico in situazioni di interazione comunicativa.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## **MODULO: Fiabe in officina**

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Competenza in materia di cittadinanza	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da settembre 2021 ad agosto 2022

### **DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO**

Scopo del laboratorio è intervenire sul linguaggio e sugli stereotipi di genere focalizzando come la diversità, non solo è presente in ciascuno di noi, ma è alla base del concetto di unicità della persona. Poiché il comportamento è il risultato di un processo di acquisizione delle informazioni provenienti da altri individui, siano essi reali o virtuali (cioè visti in rete, alla Tv o nei libri), diventa fondamentale, per un corretto sviluppo della personalità e la creazione di dimensioni relazionali basate sul rispetto reciproco e sulla libera espressione del sé, fornire ai bambini e alle bambine, modelli di comportamento non stereotipati.

Considerata l'età degli alunni si intende proporre un percorso di analisi di alcune parti di fiabe tradizionali da scomporre, sezionare e analizzare sotto il profilo dei comportamenti e dei vissuti legati al genere e ai ruoli; a seguito della fase di scomposizione critica gli alunni e le alunne dovranno ricostruire la fiaba modificando ruoli e vissuti, adattandoli a una visione orientata alla parità di genere, all'autodeterminazione degli individui in base alle personali inclinazioni e agli interessi. Una volta costruito il nuovo canovaccio gli alunni e le alunne dovranno trasformarlo in un gioco di ruolo, di ispirazione teatrale come in una fiaba in chiave moderna, al cui interno ciascun personaggio cercherà di affermare se stesso. In un mondo di antagonisti, ogni "attore" dovrà modificare i propri comportamenti e il proprio linguaggio, per raggiungere la sua affermazione nel rispetto degli altri. Il laboratorio si concluderà con una narrazione collettiva in cui ciascuno racconterà le difficoltà a trovare la strada per affermare se stesso nel rispetto degli altri e quali soluzioni si sono rivelate efficaci.

## **MODULO: COMUNI...CHI...AMO**

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Competenza alfabetica funzionale	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da settembre 2021 ad agosto 2022

### **DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO**

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra sulla modalità di lettura, comprensione, discussione e scelta di contenuti per la produzione di articoli giornalistici, cartacei e online; di selezione e lettura di documenti istituzionali presenti in siti web e nei social, di individuazione delle loro caratteristiche.



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Si intende promuovere le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; per questo motivo gli alunni costituiranno un redazione giornalistica, impegnata nel raccogliere e vagliare le informazioni, nella produzione di articoli giornalistici da pubblicare nel sito web, appositamente progettato e creato, da promuovere tra gli alunni della scuola, che saranno invitati ad implementarlo.

La raccolta delle notizie, a carattere sportivo, culturale, aneddotico, storico, avverrà direttamente sul territorio comunale, attraverso interviste alle svariate tipologie di cittadini.

Per favorire lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, gli alunni discuteranno sul materiale raccolto stabiliranno quali contenuti pubblicare. Lo scopo principale è quello di consolidare le abilità di base della lingua italiana, di rinforzare il senso di autoefficacia, di incrementare la motivazione ad apprendere, di favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

## **MODULO: CITTADINI ATTIVI**

<b>TIPOLOGIA MODULO</b>	<b>DURATA E NUMERO INCONTRI</b>	<b>ALUNNI COINVOLTI</b>	<b>PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO</b>
Competenza in materia di cittadinanza	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da settembre 2021 ad agosto 2022

### **DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO**

Il Service Learning è una proposta pedagogica invitante nella nostra realtà per la presenza di numerose forme associative di volontariato, che consente di disporre di risorse umane e tecniche qualificate ed esempio di cittadinanza attiva. Si privilegia quella forma di volontariato che unisce gli interventi di supporto alla popolazione in casi di emergenza, o di grandi eventi sociali, e la cura e salvaguardia del patrimonio ambientale. Questo progetto, sensibilizzerà gli alunni al "Service" e al "Learning". Partiremo dai rischi ambientali del territorio: idrogeologico, incendio boschivo, per riflettere sulla necessità di mettere in atto comportamenti salvavita.

Studieremo aspetti storico-geografici-urbani per comprendere i nessi tra sfruttamento e abusi sul territorio e rischi ambientali; sottolineeremo la necessità di curare l'ambiente per fare prevenzione e garantire la sicurezza anche dei suoi abitanti. Scolasticamente, ecco che diventare custodi di un angolo del giardino, rende concreto l'impegno degli alunni: tenerlo pulito dai rifiuti e delle sterpaglie consente di evitare gli incendi in quella porzione di spazio comune e di giocare in sicurezza.

Per conoscere il nesso prevenzione-interventi in emergenza, si presenteranno: la struttura nazionale di Protezione Civile, il ruolo del volontariato e l'organizzazione comunale e di Protezione Civile. Si sperimenteranno attività di comunicazione radio, di uso dei DPI, si visiterà la sede e si prenderà visione delle macchine, delle attrezzature, delle diverse figure specializzate che compongono una realtà associativa di volontariato di Protezione Civile.

Le esperienze promosse innalzeranno i livelli di competenza, miglioreranno l'autostima e la motivazione allo studio, favoriranno inoltre, comportamenti di cittadinanza attiva.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## **MODULO: Fare e pensare**

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da settembre 2021 ad agosto 2022

### **DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO**

Il presente intervento didattico da proporre agli alunni di classe seconda dell'istituzione si pone come obiettivo prioritario quello del "far pratica di Scienze", cioè offrire la possibilità di sperimentare consolidando nel contempo, l'approccio al metodo scientifico. Il metodo scientifico, e questo periodo di pandemia lo dimostra, è la strada tracciata verso il miglioramento della qualità della vita, della salute e la soluzione dei problemi ambientali.

L'intervento intende attraverso la pratica metodologica, fare acquisire e/o rinforzare l'abito mentale del ragionamento basato sul metodo scientifico. Nella fase di laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, che si verificano attraverso esperimenti progettati dagli alunni, e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

## **MODULO: SCOPRIAMO IL CODING E LA ROBOTICA**

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Competenza digitale	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da settembre 2021 ad agosto 2022

### **DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO**

Il nostro impegno per estendere e sviluppare il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa tra i nostri alunni rappresenta una priorità per l'aggiornamento del curriculum nel primo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Allestiremo il laboratorio per alunni accomunati dall'emozione di fare presto ingresso al successivo grado di scuola. Proponremo esperienze per rafforzare il loro positivo approccio all'impegno scolastico. Facendo esperienza di programmazione plugged e unplugged (connessi o no), utilizzeremo rispettivamente piattaforme, quale, es. Programma il Futuro e schede cartacee appositamente strutturate (percorsi, se-allora-altrimenti) e/o microcontrollori (es. Micro:Bit), per scoprire le basi del coding e della robotica. Tramite la robotica educativa potremo potenziare le competenze logiche trasversali alle diverse



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

discipline, vivendo col gioco, esperienza di autoefficacia e incrementando la motivazione all'impegno scolastico. Gli alunni potranno rafforzare sul campo l'esperienza del coding poiché sperimenteranno attività in cui si imparerà a dialogare con computer e robot in modo semplice e intuitivo. Alcune attività saranno svolte in spazi all'aperto. Nell'uso della strumentazione e degli spazi a disposizione, si creeranno occasioni per consolidare la capacità di collaborazione e di lavorare in gruppo, di scambiarsi informazioni sulla ricerca di soluzioni possibili per una crescita reciproca.

## **MODULO: DAL CODING ... ALLA ROBOTICA**

<b>TIPOLOGIA MODULO</b>	<b>DURATA E NUMERO INCONTRI</b>	<b>ALUNNI COINVOLTI</b>	<b>PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO</b>
Competenza digitale	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da settembre 2021 ad agosto 2022

### **DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO**

Nel progettare questo laboratorio sosteniamo che il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del nostro curriculum. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione. Prevediamo attività per sviluppare la consapevolezza sul funzionamento delle nuove tecnologie. Proporranno esperienze per rafforzare il positivo approccio all'impegno scolastico. Facendo esperienza di programmazione plugged e unplugged (connessi o no), utilizzeremo rispettivamente piattaforme, quale, es. Programma il Futuro e schede cartacee appositamente strutturate (codice cifrato, Pixel-Art, percorsi, se-allora-altrimenti), per scoprire le basi del coding e della robotica. Mediante il laboratorio potremo potenziare le competenze logiche trasversali alle diverse discipline, vivendo col gioco, esperienza di autoefficacia e incrementando la motivazione all'impegno scolastico. Gli alunni potranno rafforzare sul campo l'esperienza del coding poiché sperimenteranno attività in cui si imparerà a dialogare con computer e robot (STEM), in modo semplice e intuitivo. Alcune attività saranno svolte in spazi all'aperto. Lavorando in gruppo, si creeranno occasioni per consolidare la capacità di collaborazione e di lavorare in gruppo, scambiandosi informazioni e trovando soluzioni possibili per una crescita reciproca. Il presente laboratorio offrirà opportunità ai partecipanti e alle partecipanti di arricchire il lessico tecnico, di sviluppare competenze trasversali alle diverse discipline, non solamente quelle scientifiche.

## **MODULO: ALLA SCOPERTA DI GUSPINI**

<b>TIPOLOGIA MODULO</b>	<b>DURATA E NUMERO INCONTRI</b>	<b>ALUNNI COINVOLTI</b>	<b>PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO</b>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da settembre 2021 ad agosto 2022



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO

Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi come gli aspetti geologici del territorio che hanno favorito insediamenti umani fin dall'antichità. Con l'esperto archeologo scopriremo tracce, espressioni materiali locali del nostro passato, di cui oggi restano esempi di importante archeologia industriale. Analizzeremo tra le questioni centrali la datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico attraverso l'analisi di alcuni testi relativi alla storia locale e alle connessioni con le antiche civiltà che hanno influito sulle tradizioni, la lingua, la toponomastica del territorio. All'interno del laboratorio effettueremo un'analisi critica delle fonti, vedremo i problemi di utilizzo delle fonti tradizionali e digitali. Si adatteranno modalità didattiche che introducono gli alunni al carattere problematico e ai metodi propri del lavoro storiografico per evidenziare il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, si imparerà ad usare con metodo le fonti archeologiche, museali, visitando l'archivio comunale, con esempi di documentazione fotografica digitalizzata, del secolo scorso; ci sposteremo nei siti di valore archeologico, costruendo la nostra "Linea del tempo" ed una sintetica guida turistica digitale. Con il geologo faremo visita al monumento naturale dei basalti colonnari di Guspini, percorreremo l'evoluzione storica delle genti del nostro territorio, con un sopralluogo ad alcuni Menhir, arriveremo alle rovine dell'antica città marittima di Neapolis. Daremo valore all'approccio storico dello studio del territorio, utilizzando le raccolte di fonti, iconiche, archivistiche, impareremo ad apprezzare il loro valore di beni culturali.

## MODULO: STORIE TRA PENNE E TASTIERE

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Competenza alfabetica funzionale	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da settembre 2021 ad agosto 2022

## DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO

Il laboratorio intende sviluppare una capacità di scrittura e di strutturazione del pensiero tale da migliorare il rendimento scolastico e, in futuro, entrare nel mondo del lavoro. Ma quali sono le basi della scrittura creativa, dello sviluppo dei personaggi, della struttura drammaturgica degli eventi? Come fa una narrazione a svilupparsi dalla testa di una scrittrice o di un giornalista fino alle pagine di un libro, all'articolo di un giornale o di un sito, alla sceneggiatura di un film, di un fumetto o di un videogame? Si partirà dalle storie e i personaggi conosciuti da alunne e alunni per arrivare ai numi tutelari della letteratura (per ragazzi e non solo) e raccontare come si struttura una narrazione e come, grazie a essa, si possano trattare i temi più disparati. Grazie al lavoro di gruppo si passerà poi alla fase più difficile e divertente: scrivere una storia, anche utilizzando i mezzi che la tecnologia informatica ci mette a disposizione (word processor, app per la scrittura).





Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## MODULO: WE LIKE ENGLISH

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Competenza multilinguistica	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da settembre 2021 ad agosto 2022

### DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Per questo, nel laboratorio “We like English” abbiamo individuato ambienti di apprendimento, urbani, legati al tempo libero, allo sport, ai giochi, alla cultura, ad alcune attività commerciali.

Eploreremo visiteremo, fotograferemo, scriveremo brevi testi di accompagnamento in inglese, creando una brochure da pubblicare nel sito web implementato dagli alunni e aperto alla collaborazione con gli studenti del Circolo. Tra gli scopi, anche quello di conoscere ed utilizzare un lessico spendibile con studenti di altri Paesi, in un contesto di collaborazione a distanza e di viaggio. Le attività nel contesto scolastico con la guida dell'esperto/a madre-lingua, saranno basate sull'acquisizione del lessico e delle strutture da utilizzare nelle uscite. Con l'uso della rete e della strumentazione informatica della scuola, dei dispositivi personali, l'accesso a piattaforme virtuali consentiranno di dilatare lo spazio d'azione, di esplorare una grande città anglofona, fatta di scritte, cartellonistica, lavoreremo sulle informazioni reperite in rete per motivare alla lettura in lingua inglese. Utilizzando applicazioni informatiche, oltre che accrescere e approfondire il linguaggio tecnico-informatico, si avrà ulteriore occasione per analizzare informazioni, organizzare testi, manipolare informazioni, giocare con il lessico. Il lavoro collaborativo rinforzerà le relazioni nelle attività di gruppo, favorirà il mantenimento di un clima sereno.

## MODULO: Musical-mente-fare musica è divertente!

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da settembre 2021 ad agosto 2022

### DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO

L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli alunni di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

### Finalità della selezione

1. Il presente avviso è finalizzato alla selezione di un docente TUTOR per l'attuazione di ogni singolo MODULO (in totale undici) come sopra specificati, da attivare in questa direzione Didattica, al quale affidare i seguenti compiti:
  - Partecipare a eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
  - Collaborare con il docente esperto del modulo formativo, nella progettazione di obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
  - Affiancare l'esperto durante le lezioni, secondo il calendario stabilito;
  - Supportare l'attività dell'esperto nella predisposizione di materiali da distribuire ai corsisti;
  - Inserire nel sistema di gestione PON – GPU – INDIRE (con credenziali di accesso) tutta la documentazione che riguarda l'attività del corso di formazione, compresa la rilevazione delle presenze;
  - Segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico le assenze dei partecipanti per singola lezione (qualora il numero dei frequentanti scendesse al di sotto di 9 allievi per due incontri consecutivi il corso verrà chiuso);
  - Curare il monitoraggio del corso caricando nella piattaforma in collaborazione con il referente per la valutazione, tutti i dati e le informazioni richieste relative agli alunni frequentanti il Modulo;
  - Redigere la relazione conclusiva sulle attività del progetto.
2. Tutte le attività del corso in presenza si svolgeranno in orario extra-curricolare presso le sedi della Direzione Didattica.

### Articolo 1

#### Requisiti generali di ammissione

1. Sono ammessi alla selezione come TUTOR, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso, alla data di scadenza della domanda di partecipazione, di tutti i sotto elencati requisiti:
  - essere docenti di scuola primaria con contratto a tempo indeterminato in servizio in questa direzione didattica;
  - possedere comprovate conoscenze informatiche;
  - possedere abilità di relazione e di gestione d'aula;
  - possedere curriculum vitae su formato europeo.
2. Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:
  - essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
  - godere dei diritti civili e politici;
  - non aver riportato condanne penali, di non essere destinatario di sanzioni interdittive all'esercizio di attività che comportino contatti diretti e regolari con minori e di non essere a conoscenza di aver procedimenti penali a suo carico;
  - di essere a conoscenza che il datore di lavoro ha facoltà, ai sensi dell'art 28 del D.P.R. 14.11.2002 n. 313, di richiedere i certificati previsti dagli artt. 23 (casellario giudiziale) e 27 (casellario dei carichi pendenti) di detto D.P.R.;
  - essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 1, comma 1, del presente avviso.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

3. Nella presente selezione è garantita pari opportunità tra uomini e donne per l'accesso agli incarichi.

4. Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica (DPR) n. 445 del 2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione procedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR n.445/2000 e successive modifiche, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'articolo 75 del predetto DPR. n. 445 del 2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria dalla procedura di affidamento dell'incarico.

## Articolo 2

### Compenso e durata dell'incarico

1. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di tutoraggio, è pari a € 30,00 lordi, onnicomprensivo di tutti gli oneri.
2. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.
3. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.
4. La durata dell'incarico va dal mese di settembre 2021 ad agosto 2022.

## Articolo 3

### Presentazione Delle Candidature

I docenti interessati devono presentare la propria candidatura, compilando per l'incarico di TUTOR **per ogni singolo modulo a cui si intende partecipare gli Allegati 1 e 2 entro le ore 12,00 del 20 LUGLIO 2021**, corredato dal Curriculum Vitae in formato europeo, con le seguenti modalità:

- PEC al seguente indirizzo: [CAEE046004@pec.istruzione.it](mailto:CAEE046004@pec.istruzione.it) o PEO al seguente indirizzo: [CAEE046004@istruzione.it](mailto:CAEE046004@istruzione.it).
- Posta Raccomandata A/R (non farà fede il timbro postale ma la data di effettiva ricezione da parte della scuola).

Si precisa che è consentita la partecipazione a più moduli e che per ciascun modulo verrà redatta apposita graduatoria.

## Articolo 4

### Modalità di valutazione della candidatura

1. La Commissione di valutazione è nominata dalla Dirigente Scolastica, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dalla Dirigente Scolastica stessa, che la presiede e da due componenti.
2. Per ciascun modulo la Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali dichiarati dai candidati, come elencati nel presente articolo. La Commissione verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza delle stesse e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo e nel modello di candidatura e di dichiarazione di cui al presente avviso All. 1 e 2 .



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

3. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.

4. Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali, professionali e di servizio sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

<b>Titolo di Studio</b>	<b>Max 14 punti</b>
Diploma di Laurea del vecchio ordinamento, Laurea specialistica o Laurea Magistrale	Punti 12
Laurea Triennale N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello già eventualmente attribuito per la Laurea specialistica o Laurea Magistrale	Punti 9
Master Universitario conseguito su materie o aree pertinenti con le attività del progetto	Punti 2
<b>Titoli Professionali</b>	<b>Max 86 punti</b>
Esperienze di docenza nella materia o in aree attinenti alle tipologie dei moduli indicati	punti 6 per ogni anno di insegnamento di discipline attinenti alle tipologie dei moduli indicati fino a un massimo di 24 punti
Certificazioni relative a competenze informatiche e digitali	punti 2 per ogni titolo, fino a un massimo di 10 punti.
Esperienze documentate di tutoring/e-tutoring	punti 4 per ogni esperienza, fino a un massimo di 24 punti
Incarico di tutor in progetti PON	Punti 6 per ogni incarico Massimo 12 punti
Partecipazione a corsi di formazione specifici attinenti le tipologie dei moduli indicati, sia come docente che come corsista	punti 4 per corso come docente formatore punti 2 per ogni corso come corsista fino a un massimo complessivo di 16 punti

**La valutazione avverrà il giorno 22 LUGLIO 2021 alle ore 9,00.**

### Articolo 5

#### **Pubblicazione esiti della selezione e conferimento degli incarichi**

I candidati prenderanno visione degli atti inerenti la valutazione e l'esito della selezione finalizzato all'attribuzione dell'incarico, mediante pubblicazione all'albo e nel sito internet del Circolo Didattico di Guspini. La Dirigente, in base alle prerogative affidategli dalla normativa, sottoscrive il conferimento dell'incarico al tutor primo in graduatoria per ciascun modulo. A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la minore età. La scuola si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta, se pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

Gli interessati potranno presentare reclamo scritto entro cinque giorni dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria all'albo della scuola.

Gli incarichi saranno conferiti dopo 15 giorni dalla pubblicazione all'albo della scuola della graduatoria definitiva.

L'esito della selezione sarà comunicato direttamente al candidato individuato e al secondo in graduatoria.

La scuola si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata attivazione del corso previsto.

### **Articolo 6**

#### **Rinuncia e surroga**

In caso di rinuncia alla nomina di TUTOR si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito di cui all'art. 5 o, in caso di esaurimento a un nuovo avviso.

### **Articolo 7**

#### **Trattamento dei dati personali**

Ai sensi del Regolamento UE n° 2016/679 - Regolamento Generale Protezione Dati (GDPR) e del D. Lgs. n° 196/2003 come modificato dal D. Lgs. n° 101/2018 (Codice Privacy), i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso questa Direzione Didattica Statale per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato Regolamento UE n° 2016/679.

### **Articolo 8**

#### **Rinvio alla normativa**

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale e comunitaria. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

### **Articolo 9**

#### **Pubblicazione dell'avviso**

Il presente avviso viene reso pubblico mediante circolare interna ed è pubblicato all'albo e sul sito internet di questa istituzione scolastica [www.direzionededidatticastataleguspini.edu.it](http://www.direzionededidatticastataleguspini.edu.it)

### **Articolo 10**

#### **Responsabile del procedimento**

Ai sensi dell'art.31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. N.207/120), viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica Annalisa Piccioni.

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

#### **Dott.ssa Annalisa Piccioni**

Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale  
e norme ad esso connesse